

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа  
«Ямальский полярный агроэкономический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»**  
для специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

2017 г

ОДОБРЕНО  
Предметной цикловой комиссией  
Протокол  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной  
дисциплины «Адаптивные  
информационные и  
коммуникационные технологии»  
разработана на основе Методических  
рекомендаций по разработке и  
реализации адаптированных  
образовательных программ среднего  
профессионального образования с  
учетом Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего  
профессионального образования по  
специальности 40.02.01  
Информационные системы  
(по отраслям).

Разработчик:

Еросланова Р.И. – преподаватель ГБПОУ ЯНАО «ЯПАТ»

## Содержание

1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины	6
3 Условия реализации программы учебной дисциплины	10
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

# **1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»**

## **1.1 Область применения программы**

Программа адаптационной учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Информационные системы (по отраслям).

## **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;
- современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;
- приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;
- использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;

Дисциплина «**Адаптивные информационные и коммуникационные технологии**» способствует формированию следующих общих компетенций:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2 Структура и содержание учебного материала

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины **Адаптивные информационные и коммуникационные технологии**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Тема 1.</b> Особенности информационных технологий и компьютерной техники для людей с ограниченными возможностями здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Программное и аппаратное обеспечение. Классификация ПО. Операционные системы и оболочки. Файловые менеджеры	6	1
	2	Особенности информационных технологий и специальные возможности ОС для людей с ограниченными возможностями здоровья.		
	3	Адаптированная компьютерная техника.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		6	
<i>Осуществлять поиск</i> информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); подготовить сообщения на тему: «Личное информационное пространство», «Этические нормы коммуникаций в Интернете»				
<b>Тема 2</b> Технологии, методы и средства обработки информации	<b>Содержание учебного материала</b>		10	
	1	Понятие информационной технологии, классификация информационных технологий Текстовые редакторы и текстовые процессоры	10	2
	2	Компьютерная графика. Растровая и векторная графика. Цветовые модели		
	3	Табличные процессоры		
	4	Презентации. Правила создания презентаций. Программы для создания презентаций		
	5	Сканирование, тиражирование документов		
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1	<i>Практическое занятие №1</i> Создание, редактирование, форматирование документа. Настройка параметров документа.	10	
	2	<i>Практическое занятие № 2</i> Списки, таблицы, диаграммы, рисование.		
3	<i>Практическое занятие № 3</i> Работа с табличным процессором. Вычисления с использованием формул. Адресация.			



	4	<i>Практическое занятие № 4</i> Создание диаграмм		
	5	<i>Практическое занятие № 5</i> Создание презентаций		
	<b>Самостоятельная работа</b>		6	
		<b>Осуществлять поиск</b> информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); подготовить сообщения на тему: Комплектация компьютерного рабочего места в целях его использования для различных направлений профессиональной деятельности, Использование электронных таблиц в профессиональной деятельности, Современные возможности текстовых редакторов, Применение баз данных в профессиональной деятельности		
<b>Тема 3</b> Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Аппаратные средства реализации ИКТ		
	2	Программные средства ИКТ		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	<i>Практическое занятие № 6</i> Работа с электронной почтой, программой Skype		
2	<i>Практическое занятие № 7</i> Работа с программой организацией вебинаров			
<b>Тема 4</b> Дистанционные образовательные технологии	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Программное обеспечение для организации дистанционного обучения		2
	2	Коммуникационные технологии		
	3	Виды компьютерных сетей, использование сетевых технологий в профессиональной деятельности		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	<i>Практическое занятие № 8</i> Работа с дистанционным курсом		
	2	<i>Практическое занятие № 9</i> Обзор и изучение возможностей образовательных систем: Универсариум, Интуит, Лекториум		
	<b>Самостоятельная работа</b>		6	
	подготовить Вернисаж работ на компьютере (портфолио обучающегося, выполненные работы, творческие работы)			

<b>Тема 5</b> Использование адаптивных технологий в учебном процессе	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Типы ассистивных (вспомогательных) технологий, программные средства и технологии для пользователей с нарушениями подвижности Альтернативные устройства ввода (Альтернативные клавиатуры, Электронные указывающие устройства, Устройства управления с помощью дыхания и глотания, Стеки и палочки).		
	2	Совместимые с Windows ассистивные технологии: Программы распознавания речи, Фильтры клавиатуры, Сенсорные экраны, Эргономичные клавиатуры и мыши, Джойстики, Трекболы, Программы экранной клавиатуры, Альтернативное оборудование для ПК и общедоступные рабочие станции.		
	<b>Самостоятельная работа</b>			6
	Участие в on-line конференции, вебинаре, анкетировании, конкурсе, олимпиаде или тестировании			

### **3 Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

В техникуме созданы условия для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе: обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения. Могут быть предоставлены услуги волонтера, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь. Разработаны адаптированные образовательные программы (специализированные адаптационные предметы, дисциплины (модули)) и дидактические материалы. Размещены в доступных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий.

Учебные кабинеты, мастерские, лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для того чтобы обучение студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата оказалось успешным, преподаватели и другие участники образовательного процесса учитывают особенности развития этой категории обучающихся в образовательном процессе. Сохраняется принцип коррекционной направленности обучения, которая обеспечивается специальными методами обучения, введением пропедевтических занятий, предшествующих изучению отдельных разделов и тем программы, а также введением специальных индивидуальных и групповых занятий.

Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять

формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения дублируются зрительными. Особую роль в обучении играет использование наглядного материала, обучающих видеоматериалов.

При работе со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата используются методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочая маркерная доска;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- наушники с микрофоном;
- колонки;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ, тестовые задания);
- электронная библиотека учебников и пособий, разработанных в образовательном портале колледжа;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- операционная система Windows 8 и комплекс системного и прикладного программного обеспечения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1 Киселев, С.В. Оператор ЭВМ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.В. Киселев. – М.: Академия, 2014. – 352 с.

2 Киселев, С.В. Средства мультимедиа: учеб. пособие / С.В. Киселев. – М.: Академия, 2014. – 64 с.

3 Курилова, А.В., Оганесян В.О. Ввод и обработка цифровой информации: практикум / А.В. Курилова, В.О. Оганесян. – М.: Академия, 2014. – 160 с.

4 Остроух, А.В. Ввод и обработка цифровой информации: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Остроух. – М.: Академия, 2014. – 288 с.

5 Струмпэ, Н.В. Аппаратное обеспечение ЭВМ. Практикум: учеб. пособие для нач. проф. образования / Н.В. Струмпэ, В.Д. Сидоров. – М.: Академия, 2013. – 160 с.

6 Струмпэ, Н.В. Оператор ЭВМ. Практические работы: учеб. пособие для нач. проф. образования / Н.В. Струмпэ. – М.: Академия, 2013. – 112 с.

7 Тозик, В.Т. Компьютерная графика и дизайн: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Т. Тозик, Л.М. Корпан. – М.: Академия, 2014. – 208 с.

#### **Дополнительные источники:**

8 Алиев, В. Excel 2010: проще простого! / В. Алиев. – Спб.: Питер, 2011. – 144 с.

9 Дунаев, В. Понятный самоучитель Photoshop CS6 / В. Дунаев. – Спб.: 2013. – 208 с.

10 Леонтьев, В. Работа на компьютере. Новейший самоучитель 2013 / В. Леонтьев. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013. – 544 с.

11 Немцова, Т.И., Назарова, Ю.В. Компьютерная графика и Web-дизайн. Практикум: учеб. пособие / под ред. Л.Г. Гагариной. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 288 с.

12 Пташинский, В.С. Office 365 за 24 часа / В.С. Пташинский. – М.: Эксмо, 2015. – 352 с.

#### **Электронные ресурсы**

1 <http://www.modern-computer.ru>

2 <http://info-olymp.narod.ru/informatika2.html>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <p>- работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;</p>	<p>Оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практической работы.</p>
<p>- использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата)</p>	<p>Оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практической работы.</p>
<p>- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;</p>	<p>Оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практической работы.</p>
<p>- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;</p>	<p>Оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практической работы.</p>
<p>- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;</p>	<p>Оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практической работы.</p>
<p>- использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;</p>	<p>Оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практической работы.</p>
<p>- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;</p>	<p>Оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практической работы.</p>

<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;</li> </ul>	<p>Оценка результатов студентов при тестировании.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;</li> </ul>	<p>устный опрос</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);</li> </ul>	<p>устный опрос</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.</li> </ul>	<p>Оценка результатов студентов при тестировании.</p>